



# ACERCAMIENTO A LA LECTOESCRITURA A TRAVÉS DEL CÁLCULO Y EL USO DE LA CALCULADORA

■ **Patricia Arcay Candal**  
CEIP Plurilingüe de Sigüeiro (A Coruña)

1 INFANTIL  
2 PRIMARIA

**Las propuestas de resolución que se muestran a continuación se realizaron en las dos aulas de 5 años de un colegio de un entorno semiurbano de Galicia.**

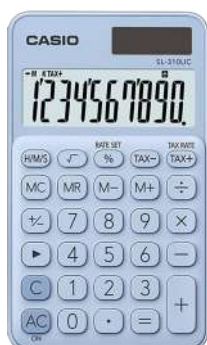
## 1. CONTEXTO

A la edad de 5-6 años el alumnado comienza el acercamiento a la lectoescritura, la iniciación en el cálculo aritmético y la comprensión de los números.

Leer es la actividad de interpretar textos, textos que tienen sentido, que comunican, informan, transmiten; y escribir es la actividad de producir textos. Ambas acciones se realizan para resolver situaciones o necesidades de algún tipo.

Calcular es un proceso abstracto, y en las primeras edades resulta necesario el uso de materiales físicos para avanzar en la comprensión y en la realización de cálculos. Ábacos, regletas y otros materiales se deben emplear desde el principio, y aunque la calculadora no aparece explícitamente, es una buena herramienta para la parte más mecánica de la resolución de problemas.

Los prejuicios que existen respecto al uso de la calculadora en la escuela no obedecen a cuestiones estrictamente pedagógicas, pues el Informe Cockcroft (Cockcroft, 1985) afirma que el uso de la calculadora mejora la actitud hacia la matemática, las destrezas necesarias para el cálculo, la comprensión de los conceptos matemáticos y, en general, la resolución de problemas. Su uso motiva al alumnado especialmente en edades tempranas y, al estar en su día a día en contacto con tecnologías electrónicas, hace que esta herramienta forme parte de su propio contexto. No hay que olvidar que con las calculadoras se puede y hay que jugar.



Al ser la lectura, la escritura y el cálculo acciones que aprenden a realizar, leyendo, escribiendo textos y calculando con números, es evidente que un niño se acerca a lectura y escritura con textos sociales y al cálculo con problemas en contexto. De ahí la necesidad e importancia de contar en el aula, con un repertorio rico y variado de palabras, textos, números, problemas... que sean objeto de interacción sistemática, para leer, para escribir y para calcular. Desde la perspectiva globalizadora de esta etapa, afrontar estas acciones de forma global con la utilización de recursos como la calculadora, es señal de éxito motivacional dando así un paso hacia delante de cara al resto de aprendizajes implícitos.

■ **Material**  
Calculadora SL-310, papel, lápiz, rotuladores.



## 2. EJERCICIOS PROPUESTOS:

Se proponen tareas de dos tipos:

### Tipo 1:

**Exploración.** Conocimiento y uso de la calculadora. La finalidad es emplear la calculadora en una actividad lúdica para discriminar y observar las diferentes teclas.

**Números mágicos:** Actividad individual y/o en parejas, en la que el alumnado a través de tarjetas con cantidades, observarán e identificarán gráficas, estimarán cantidades y haciendo “magia” (darle la vuelta a la calculadora), interpretarán resultados, decodificarán, leerán y registrarán resultados.

### Tipo 2:

**Operar.** Resolución de problemas en contexto. La finalidad de éstas es emplear la calculadora para estimar, calcular y poder conocer de manera “mágica” (dándole la vuelta a la calculadora) los resultados deseados.

**Taller de problemas:** Son tres problemas contextualizados con pequeños textos apoyados en imágenes, hay que leer y comprender, estimar e introducir datos, para finalmente a través de la “magia” interpretar, decodificar, leer y registrar resultados.

## 3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

Las actividades propuestas responden a preguntas concretas que se pueden trabajar de forma: individual y/o en parejas, y/o en pequeño grupo. Pueden ser repetidas en el tiempo y llegar a formar parte de un rincón del aula.

Metodología activa y participativa, fomenta la manipulación en el proceso de enseñanza aprendizaje, potencia en el alumnado la acción de pensar conectando diferentes áreas de conocimiento, el lenguaje y las matemáticas, y con el mundo real a través de la tecnología.

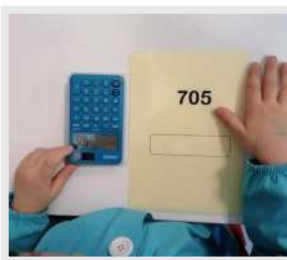
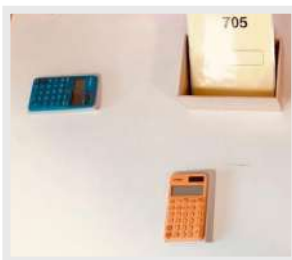
Con respecto a la evaluación, se evalúan no solo resultados sino también procesos, teniendo en cuenta la edad en la que se desarrolla la actividad y los contenidos matemáticos tratados.

## 4. PROPUESTA DE RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS:

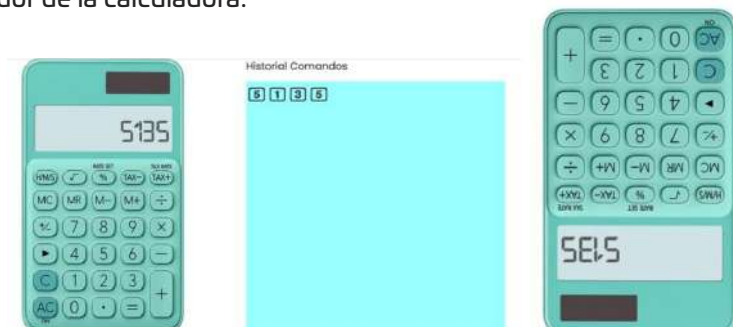
### Números mágicos:

**En el aula se dispone en el rincón lógico matemático, de una caja que contiene cuartillas plastificadas con números seleccionados previamente por l@s docentes y cuatro calculadoras SL-310.**

Los niñ@s libremente escogen cuartilla, primero observan e identifican gráficas de números, los introducen en la calculadora, hacen “magia”, interpretan, leen resultados, y los registran.



Utilizando el emulador de la calculadora:



**Taller de problemas:**

1º ¿Qué estrella nos da calor?

Suma  $697 + 8 =$

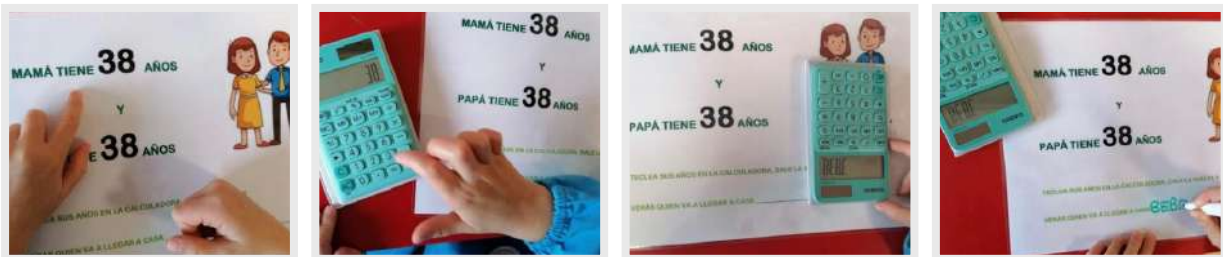
Dale la vuelta a la calculadora y verás la respuesta correcta.



Utilizando el emulador de la calculadora:



2º Mamá tiene 38 años, papá tiene 38 años. Teclea sus años en la calculadora, dale la vuelta y verás quien va a llegar a casa.



Utilizando el emulador de la calculadora:



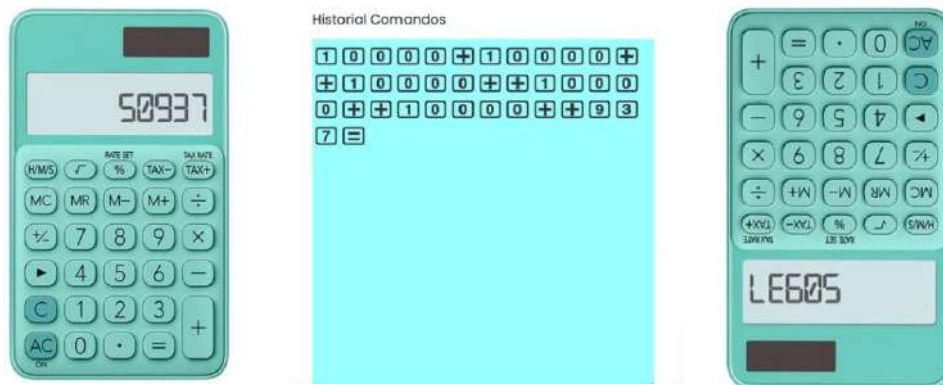


3º María tiene 10000 + Mónica tiene 10000 + Leo tiene 10000 + Laura tiene 10000 + Pepe tiene 10000 + Luis tiene 937 =

Da la vuelta a la calculadora, ¿con qué están jugando?



Utilizando el emulador de la calculadora:



Las actividades descritas a través de los dos tipos se basan en dos pilares fundamentales:

- 1) Uso de la calculadora como herramienta “mágica” motivadora.
- 2) Acercamiento a la lectura-escritura y el cálculo de forma globalizada.

#### Se destacan características relevantes de las actividades:

- La acción, la manipulación y la reflexión, permite a los niñ@s avanzar en la construcción del lenguaje y de las matemáticas, favoreciendo el paso de lo concreto a lo abstracto.
- El diálogo, la interacción y el trabajo en parejas, permite la retroalimentación constante.
- El papel del docente es de guía, fomenta curiosidad e indagación. Se pretende que el alumnado sea autónomo y construya el nuevo conocimiento.

Este tipo de actividades, rompe con los esquemas de enseñanza tradicionales, invitando al alumnado a acercarse a la lecto-escritura y el cálculo usando la calculadora. Los resultados ponen de manifiesto que la corta edad no es un impedimento, y que los niñ@s son capaces de integrar y utilizar con sentido y significado la calculadora en actividades que lo requieren, hecho que abre un camino en la escuela en las primeras edades.

