

Restaurante

Las actividades que se presentan a continuación responden a diferentes preguntas abiertas que no tienen una única solución. Y se pueden llevar a cabo en distintos tipos de agrupamientos, tanto de forma individual, como en pareja o pequeño grupo. Se deben terminar con una puesta en común de todos los resultados y propuestas, comparando, valorando, argumentando y justificando.

Conocimientos previos del uso de la calculadora: conocer las teclas de los números y símbolos de las operaciones básicas e igual.

1. ACTIVIDAD LIBRE. Con este tipo de actividad, lo que se pretende es que el alumnado entre en contacto con el catálogo, que observe de que consta, que elementos tiene; y al mismo tiempo interactúe libremente con la calculadora, operando y estimando lo que desee, sus gustos y preferencias, no teniendo ninguna barrera, solamente el deseo de calcular.

- Hacer uso y manejo del catálogo y la calculadora, para estimar ¿cuánto gastaremos si pedimos todo lo que deseamos?

2. ACTIVIDAD CON LÍMITE. Con este tipo de actividad, se pretende que el alumnado tenga en cuenta un ítem previamente establecido, que va a condicionar sus gustos y preferencias, teniendo que tomar decisiones para resolver de forma óptima, valorando y gestionando opciones.

Límite 1: La cantidad de dinero a gastar.

Límite 2: No puedes pedir carne.

Límite 3: Sois veganos.

- Teniendo en cuenta el límite establecido, se le propone al alumnado que haciendo uso y manejo del catálogo y la calculadora, respondan: ¿Qué cenaréis?, ¿tomaréis café?

3. ACTIVIDAD RETO. Con este tipo de actividad, se pretende desafiar al alumnado, obligar a los niñ@s a concentrarse, a razonar, a tomar decisiones... para encontrar una solución y completar el reto de forma satisfactoria.

- Propuesta para el alumnado Planificar y calcular ¿cuánto cuesta la cena de Fin de Año?. Y no os olvidéis, ¡con quién queréis cenar!

METODOLOGÍA:

Activa y participativa, fomenta la manipulación en el proceso de aprendizaje, potencia investigación por parte del propio alumnado, confianza en su capacidad de pensar, iniciativa con ideas y preguntas interesantes, conectando con el mundo real y facilitando un aprendizaje significativo y constructivo.

RECURSOS:

Catálogo, calculadora, lápiz y papel.

EVALUACIÓN:

Evalúa tanto los procesos como los resultados, teniendo en cuenta la edad en la que se desarrolla la actividad al igual que los conceptos matemáticos adquiridos y en proceso de adquisición.

En todas las etapas se definen tres niveles: pictórico (si sólo utilizan dibujos), concreto (si sólo utilizan números) y simbólico (si utilizan símbolos y números relacionándolos entre sí).

Evalúa la relación significativa que existe entre los datos de la resolución con los proporcionados en el catálogo, y además los elementos matemáticos correspondientes al momento y edad del@s alumn@s, si son o no utilizados con significado, además del nivel óptimo de resolución.

